

Escuela Preparatoria Anaheim

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Anaheim
Dirección	811 West Lincoln Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92805-2402
Número Telefónico	714-999-3717
Director/a	Ruben Calleros
Dirección de Correo Electrónico	calleros_r@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://anaheimhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030228

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Visión de la Escuela Preparatoria de Anaheim (AHS, por sus siglas en inglés):

Somos un centro de aprendizaje y servicio comunitario.
Somos compasivos.
Fomentamos el crecimiento de todos.
Brindamos variadas oportunidades de aprendizaje y preparamos a los alumnos para dar forma al futuro, dentro de un mundo en constante cambio.

Puntos destacados en relación con la educación:

En 2022, la preparatoria Anaheim graduó a 479 alumnos con un Sello de Compromiso Cívico estatal por segundo año para el programa. Ciento ochenta y uno recibieron el sello de conocimiento bilingüe. La Preparatoria de Anaheim tiene un Centro de Aprendizaje Independiente (ILC, por sus siglas en inglés), el primero de su tipo en el Condado de Orange. Este centro cuenta con cuatro maestros y un orientador académico, quienes trabajan con alumnos que tienen significativas dificultades personales o académicas. Su trayectoria es impresionante. Desde su primer año de operación en el 2010, obtuvieron el bachillerato cientos de alumnos que se encontraban en riesgo de abandonar los estudios o que ya los habían abandonado. El ILC recluta a 150 alumnos de distintos niveles cada año. Muchos de los que se gradúan se inscriben en institutos de formación superior o en programas de educación vocacional.

En la Preparatoria Anaheim, nos enfocamos en desarrollar las 5 C, que son habilidades blandas que son transferibles y buscadas en el lugar de trabajo. Cuando los alumnos salen de la Preparatoria Anaheim, están listos tanto para la universidad como para la carrera:

Los estudiantes de la Preparatoria de Anaheim se preparan para la universidad, el ámbito laboral y la vida. La preparatoria ofrece diversas clases y trayectorias rigurosas para que los alumnos tengan éxito. Contamos con varios programas académicos, incluyendo "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), Puente y la Academia Bilingüe, por mencionar solo tres. La Preparatoria de Anaheim ofrece varios cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incluyendo Biología, Cálculo AB, Principios de la Informática, Lenguaje y Redacción en Inglés,

Panorama Escolar para 2022-23

Literatura y Redacción en Inglés, Ciencias Ambientales, Geografía Humana, Física I y II, Psicología, Lengua Española, Literatura en Español, Estadística, Gobierno de los EE. UU., Historia de los EE. UU. e Historia Mundial.

El Equipo de Acceso Universitario y Profesional (CCAT, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria de Anaheim está compuesto por empleados escolares —el director, el Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos, el enlace con las familias, el asesor universitario y vocacional, los subdirectores, orientadores académicos, maestros de distintas asignaturas, etc.—; por nuestros socios universitarios —el programa "GEAR UP", el "Early Academic Outreach Program" (EAOP, Programa de Ayuda Académica Oportuna) y el programa "Upward Bound" de la Universidad de California en Irvine, el programa "Educational Talent Search" (Búsqueda de Talentos Educativos) de la Universidad Estatal de California en Fullerton, las universidades Cypress y Fullerton—; así como por nuestros socios de la comunidad (la Infantería de Marina, el Departamento de Educación del Condado de Orange, el Programa Ocupacional Regional, etc.). Nuestro objetivo es aumentar las oportunidades y resultados postsecundarios para los alumnos de la Preparatoria de Anaheim. Las opciones de educación superior incluyen universidades de 2 y 4 años, así como trayectorias progresivas. Nuestro equipo prima la inscripción, la persistencia y el éxito en la educación superior. Ponemos a los alumnos en contacto con programas educativos y profesionales y les proporcionamos los mismos, prestando especial atención a nuestros subgrupos de alumnos para asegurar la preparación universitaria y vocacional de todos los estudiantes.

La Preparatoria de Anaheim ofrece diversos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El Conservatorio de Artes Escénicas de Anaheim brinda clases de baile, teatro y música que respaldan la trayectoria de CTE. Además, la preparatoria ofrece cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), tales como clases de la Academia Técnica del Sector de la Construcción (BITA, por sus siglas en inglés), así como de odontología, educación preescolar, artes culinarias y biotecnología. Cada trayectoria de CTE permite a los alumnos prepararse para la graduación y más allá. Una secuencia de cursos, clases optativas, requisitos universitarios y oportunidades de certificación están incorporados a cada trayectoria de CTE.

Datos demográficos:

La Preparatoria de Anaheim, ubicada en Anaheim, California, educa a 2,760 alumnos. El alumnado está compuesto por 94.3 % hispanos, 2.6 % blancos, 0.5 % afroamericanos, 1.2 % asiáticos, 0.5 % filipinos, 0.1 % isleños del Pacífico, 0.1 % indoamericanos y 0.4 % alumnos multirraciales. Opera un programa de Título I de alcance escolar y el 90% de los alumnos reciben almuerzos gratuitos o rebajados. Muchos de nuestros alumnos son bilingües: el 72 % indican hablar otro idioma en casa. Un equipo de 122 maestros, 5 maestros del programa ROP, 5 administradores, 6 asesores y 83 empleados clasificados de apoyo atienden a los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	721
10° Grado	752
11° Grado	732
12° Grado	613
Inscripción Total	2,818

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1

Asiático	1.1
Afroamericano	0.7
Filipino	0.7
Hispano o Latino	94.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	7.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	90.7
Alumnos con Discapacidades	14.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	86.60	74.97	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.86	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	3.80	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	23.50	20.35	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	115.60	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	107.80	83.31	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	1.55	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	10.30	8.00	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	0.62	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	8.40	6.52	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	129.40	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	4.00
Asignaciones Incorrectas	4.30	6.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.30	10.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.80	6.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.70	2.90

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California	Sí	0

	<p>Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change</p> <p>Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California</p> <p>Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.</p>		
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.</p>	Sí	0
Salud	<p>En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.</p>	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.</p>	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	<p>Todos los laboratorios de ciencias de la Preparatoria de Anaheim cuentan con los siguientes equipos: un conjunto completo de cristalería por salón de clases, mesas con superficies resistentes a sustancias químicas, banquetas para mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, aparatos de medición lineal (metros, reglas de 12"/6", etcétera), tablas correspondientes a cada curso, hornillos, balanzas de triple brazo y/o granatarías, termómetros, retroproyector, proyectores LCD y ELMO, reproductores de VHS/DVD y de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipos adicionales adecuados para los cursos dictados en el salón.</p>	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria de Anaheim, inaugurada en el año 1898, es la más antigua de las nueve preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. Se construyeron las instalaciones actuales en el año 1935. El sitio de 37.2 acres fue modernizado en el 2008. Actualmente contamos con 130 salones regulares. Hay 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y de ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye el Auditorio Cook, un comedor, una biblioteca, una instalación con gimnasio y piscina y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó la última inspección escolar el 30 de septiembre-4 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Póngase en contacto con un contratista externo para hacer las reparaciones necesarias en el techo.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	40	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	11	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	684	663	96.93	3.07	39.88
Femeninas	330	322	97.58	2.42	45.34
Masculinos	353	340	96.32	3.68	34.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	643	625	97.20	2.80	39.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	18	90.00	10.00	22.22
Estudiantes del Inglés	117	112	95.73	4.27	7.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	47	44	93.62	6.38	34.09
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00

De Escasos Recursos Económicos	575	558	97.04	2.96	41.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	95	87	91.58	8.42	11.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	685	664	96.93	3.07	11.30
Femeninas	330	323	97.88	2.12	10.22
Masculinos	354	340	96.05	3.95	12.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	644	628	97.52	2.48	11.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	17	85.00	15.00	11.76
Estudiantes del Inglés	117	113	96.58	3.42	1.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	44	95.65	4.35	13.64
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	576	559	97.05	2.95	11.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	94	87	92.55	7.45	3.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.52	21.64	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1273	1252	98.35	1.65	21.64
Femeninas	629	620	98.57	1.43	21.1
Masculinos	642	630	98.13	1.87	22.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	10	90.91	9.09	--
Hispanos o Latinos	1202	1183	98.42	1.58	20.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	31	96.88	3.12	32.26
Estudiantes del Inglés	168	164	97.62	2.38	1.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	121	118	97.52	2.48	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1069	1052	98.41	1.59	21.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	159	153	96.23	3.77	2.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Anaheim cuenta con 12 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18 se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Servicios Familiares; Ingeniería y Diseño; Finanzas y Negocios; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología informática; Fabricación y Desarrollo de Productos, Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1769
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.72
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	62.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la

tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	62%	60%	60%	61%	61%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria de Anaheim cuenta con el Centro de Recursos para "Colonizadores" (CRC, por sus siglas en inglés), donde los padres y la comunidad pueden obtener y/u ofrecer apoyo. Proporcionamos diversas clases y talleres a los que pueden asistir los padres. Estos aprenden cómo ayudar mejor a sus hijos a orientarse en el sistema escolar y cómo respaldar el desarrollo de habilidades universitarias y vocacionales. El CRC también es un sitio en el que las familias pueden acceder a recursos como alimentos, ropa, remisiones a dependencias externas, además de computadoras e internet. Realizamos clases acerca del sistema de datos estudiantiles Aeries, para que los padres puedan llevar con mayor facilidad un registro del progreso estudiantil.

La Escuela Preparatoria de Anaheim cuenta con varias organizaciones para fomentar la participación parental, incluyendo las siguientes:

1. Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
2. Consejo de Sitio Escolar
3. Academia de Liderazgo Parental
4. Aficionados a la Banda Escolar
5. Aficionados al Conservatorio de Artes Escénicas de Anaheim (APAC, por sus siglas en inglés)
6. Aficionados al Deporte
7. Reuniones nocturnas para padres
8. Reuniones informales "Café con el Director"
9. Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
10. Vistas a los salones por parte de los padres
11. Ayuda con el portal "Aeries Parent Portal", proporcionada por nuestro enlace con las familias y la comunidad
12. Padres embajadores
13. Clases de "Ready, Set, Go" (En sus marcas, listos, fuera)
14. Club de Lectura para Padres de Familia
15. Talleres para padres sobre salud mental
16. Disciplina Positiva

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.3	2.8		3.2	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.6	94.6		92.3	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	611	578	94.6
Femeninas	300	288	96.0
Masculinos	310	289	93.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	573	543	94.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	19	16	84.2
Estudiantes del Inglés	176	154	87.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	110	98	89.1
De Escasos Recursos Económicos	586	555	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	87	70	80.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3008	2950	891	30.2
Femeninas	1468	1443	456	31.6
Masculinos	1536	1505	434	28.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	30	30	4	13.3
Afroamericanos	21	21	11	52.4
Filipinos	21	21	3	14.3
Hispanos o Latinos	2825	2772	835	30.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	3	20.0
Blancos	85	80	32	40.0
Estudiantes del Inglés	793	776	299	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	18	18	14	77.8
Indigentes	252	241	106	44.0
De Escasos Recursos Económicos	2723	2674	819	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	434	429	185	43.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.26	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.46	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.46	0.00
Femeninas	3.00	0.00
Masculinos	3.91	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	3.53	0.00
Estudiantes del Inglés	5.55	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	22.22	0.00
Indigentes	4.76	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.22	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar es revisado, debatido y actualizado de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria de Anaheim. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El plan de seguridad fue actualizado el 1 de marzo del 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	47	15	60
Matemáticas	32	29	28	49
Ciencia	28	16	31	43
Ciencia Social	29	23	20	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	35	17	56
Matemáticas	33	16	23	54
Ciencia	29	14	37	32
Ciencia Social	31	9	14	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	29	30	47
Matemáticas	28	16	50	32
Ciencia	30	9	38	31
Ciencia Social	30	12	14	43

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	704.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	3.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,003	\$5,562	\$9,441	\$94,683
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.0	-4.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.5	9.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria de Anaheim ofrece programas y servicios complementarios en las siguientes áreas:

1. Recuperación de créditos académicos a través del programa APEX-Financiamiento de LCFF

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

2. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cubren la instrucción académica adicional y la recuperación de créditos después del horario escolar
3. Comunicación vía Aeries (Título I a nivel del distrito y Fórmula de Financiamiento y Control Local)
4. Programa "Búsqueda de Talentos Educativos" de la Universidad Estatal de California en Fullerton (con una subvención de dicha universidad)
5. Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (financiación de la LCFF)
6. Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (financiamiento de la subvención de Perkins)
7. Enlace con las familias y la comunidad (financiación del Título I)
8. Contratación de maestros de matemáticas e inglés que apoyen programas de refuerzo en clase (financiación del Título I)
9. Traductor (financiamiento del Título I)
10. Contratación de maestros de lectoescritura (ELD) y maestros AVID que apoyan intervenciones en clase-Financiamiento del Título I
11. Financiación de Traductores-LCFF
12. Programas de música y educación física-Financiación del Título IV
13. Subvenciones para escuelas lideradas por la comunidad

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria de Anaheim brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10