

Escuela Preparatoria Anaheim

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Anaheim
Dirección	811 West Lincoln Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92805-2402
Teléfono	(714) 999-3717
Director	Roberto Saldivar
Correo electrónico	saldivar_r@auhsd.us
Sitio web escolar	http://anaheimhs.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664313030228

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Misión:

Estamos aquí para educar a nuestros alumnos y proveerles con el conocimiento y las habilidades que les darán el poder para ser miembros productivos de la sociedad en el siglo XXI.

Visión: Nos esforzamos en ser una escuela que prepara a los alumnos para una variedad de distintos caminos en un ambiente de aprendizaje dinámico, positivo, relevante y riguroso.

Destacques educativos:

En 2015, la Escuela Preparatoria Anaheim recibió el Premio por un Programa Ejemplar en el Departamento de educación de arte por sus Artes visuales y escénicas (conocidas por sus siglas en inglés como VAPA) el cual incluye el programa de conservatorio de artes escénicas. La Preparatoria Anaheim también recibió el nombramiento del Listón Dorado por su Centro de aprendizaje independiente (conocido por sus siglas en inglés como ILC), el primero en su tipo en el condado de Orange. El ILC lo manejan tres maestros y un consejero, quienes trabajan con alumnos que tienen retos personales o retos académicos significativos. La trayectoria de dicho centro es impresionante. Desde su inicio en 2010, cientos de alumnos que estaban en riesgo del abandono escolar o, quienes abandonaron la escuela, obtuvieron su diploma de graduación. El ILC recluta 120 alumnos de distintos niveles cada año. Muchos alumnos que se gradúan se matriculan en colegios universitarios o en un programa educativo vocacional.

En el otoño de 2014, el personal de Anaheim continuó el proceso de volver a examinar los grupos de Enfoque del aprendizaje (FOL, por sus siglas en inglés) de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo continúa revisando las SLO (las capacidades de los colonizadores) anualmente, las cuales reflejan las habilidades del siglo XXI.

ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ANAHEIM:

- Son razonadores críticos
- Son creativos e innovadores
- Están comprometidos al crecimiento personal
- Son comunicativos y colaboradores
- De espíritu comunitario y virtud cívica

Los alumnos de la escuela Anaheim están trabajando en su preparación para la universidad y carreras comunitarias. Anaheim ofrece diversas clases rigurosas y diversas vías para que los alumnos tengan éxito. Hay varios programas académicos incluyendo AVID, Puente y la Academia Bilingüe para nombrar sólo algunos. La Preparatoria Anaheim ofrece varios cursos avanzados (AP, por sus siglas en inglés) incluyendo Inglés y redacción AP, Literatura en inglés AP, Geografía humana AP, Historia de Europa AP, Historia de los EE.UU. AP, Gobierno AP, Psicología AP, Estadística AP, Cálculo AB y BC, Biología AP, Física 1 y 2 AP, Español AP, Literatura en español AP y Ciencias ambientales AP.

Anaheim ofrece una variedad de cursos correspondientes a la Educación de carreras técnicas. AHS tiene dos Academias asociadas de California: La Academia de tecnología, informática y multimedia y la Academia de transporte (ATA, por sus siglas en inglés). El conservatorio de artes escénicas de Anaheim ofrece clases de baile, teatro y música para apoyar las vías de la Educación de carreras técnicas (conocida por sus siglas en inglés como CTE). Además, AHS ofrece clases del Programa ocupacional regional (conocido en inglés como ROP) tal como cursos en la Academia de construcción de industria técnica (BITA, por sus siglas en inglés), y cursos en las siguientes materias: Dental, Prescolar e Ingeniería. Cada vía CTE da la oportunidad a los alumnos para prepararse para su graduación y posteriormente. El orden de las clases, las clases electivas que se ofrecen, los requisitos universitarios y las oportunidades de certificación están incorporadas en cada vía CTE.

Información demográfica:

La Escuela Preparatoria Anaheim, ubicada en Anaheim, California, brinda servicios a 3000 alumnos. El cuerpo estudiantil está compuesto de un 94% de hispanos, 2% de raza blanca, 1% de raza negra, 1% asiáticos, 1% filipinos, .3% indígenas de EE.UU., indígenas de Alaska y .7% de dos o más razas. Un 93% de los alumnos en la Preparatoria Anaheim serán los primeros de sus familias en asistir a la universidad. Anaheim es un escuela de Título I y un 84% de los alumnos reciben un almuerzo gratis o a un precio reducido. Muchos alumnos son bilingües con un 89% indicando el inglés como segundo idioma. Hay 132 maestros, 5 administradores, 7 consejeros y 47 empleados de apoyo que sirven a los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	791
Décimo año	827
Onceavo año	783
Doceavo año	753
Enseñanza secundaria sin división de año	10
Matriculación total	3,164

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	94.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	2.1
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	24.9
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	120	126	123	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	2	4	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	2	4
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.0	3.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2016

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia se adoptaron en el año escolar 2006-07. Los libros para la materia de ciencias que apoyan los cursos avanzados se adoptan cuando es necesario, los más recientes se adoptaron en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia o ciencias sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. No hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros para las materias de idiomas extranjeros se adoptan cuando son necesarios para el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros en 2015-16 y libros suplementarios se continúan adoptando cada año. Los libros más antiguos que algunos cursos usan se adoptaron en 2003-04. No hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud se adoptaron en 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencias en la Preparatoria Anaheim cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Anaheim, establecida en el año 1898, es la más antigua de las nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. Las instalaciones actuales fueron construidas en el año 1935. El sitio de 37.2 acres fue modernizado en el año escolar 2008. Actualmente contamos con 130 salones regulares. Hay 27 laboratorios los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de informática, laboratorios de ciencias, salón para el coro, etc.) El sitio también incluye el Auditorio Cook, una cafetería, una biblioteca, una instalación con gimnasio y piscina y, una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo el pintar y encerar los pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 17 de agosto de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de agosto de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		El tablero de corcho en el salón 7 se está despegando de la pared. Las paredes de yeso al sur de los salones 15 y 27 necesitan reparaciones. Las reparaciones están en progreso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Hace falta una pieza de azulejo en el baño de los Hombres cercano al salón 65.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	La piscina y el estadio están cerrados y no están en uso. Planes para una nueva piscina están bajo revisión por el Departamento del Arquitecto del Estado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta corrediza en la Cocina necesita reparación del marco. La reparación esta en progreso.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 17 de agosto de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	42	44	47	44	48
Matemáticas	16	16	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	718	696	96.9	41.8
Masculinos	11	361	344	95.3	38.2
Femeninas	11	357	352	98.6	45.4
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	14	14	100.0	57.1
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	673	652	96.9	41.3
Blanco	11	15	15	100.0	46.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	619	599	96.8	41.2
Estudiantes del Inglés	11	127	115	90.5	1.8
Alumnos con Discapacidades	11	54	51	94.4	7.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	718	691	96.2	15.9
Masculinos	11	361	342	94.7	15.4
Femeninas	11	357	349	97.8	16.3
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	14	14	100.0	50.0
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	673	648	96.3	15.2
Blanco	11	15	14	93.3	14.3
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	619	597	96.5	15.1
Estudiantes del Inglés	11	126	115	91.3	1.8
Alumnos con Discapacidades	11	54	49	90.7	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	43	45	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	795	752	94.6	45.1
Masculinos	422	389	92.2	50.9
Femeninas	373	363	97.3	38.8
Hispano	749	708	94.5	44.8
Blanco	18	17	94.4	47.1
En Desventaja Socioeconómica	720	688	95.6	44.6
Estudiantes del Inglés	170	150	88.2	9.3
Alumnos con Discapacidades	79	70	88.6	21.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Anaheim cuenta con 12 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2015-16 se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Diseño; Finanzas y Negocios; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología informática; Fabricación y Desarrollo de Productos, Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,312
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	90.08%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.81
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	30.4

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.4	25.6	16

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Anaheim tiene el Centro de Recursos Colonist (CRC), donde los padres y la comunidad pueden acudir para dar y recibir apoyo.

Ofrecemos una variedad de clases y talleres para padres con el propósito de ayudarles a ellos y a sus hijos a navegar el sistema educativo. Los padres aprenden cómo apoyar la preparación universitaria y de carreras profesionales de sus hijos. El CRC también es un centro en donde las familias pueden acudir para recibir recursos tales como alimentos, ropa, referencias a agencias externas y acceso a computadoras e internet. Ofrecemos clases acerca del sistema de información estudiantil Aeries para que los padres puedan aprender a supervisar más fácilmente el progreso educativo de sus hijos.

La Escuela Preparatoria Anaheim ofrece varias organizaciones a las que se pueden unir los padres incluyendo:

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- El Consejo escolar
- Clases para padres
- El Consejo Asesor de Padres Título I
- Club "Booster" para la Banda
- Club "Booster" para el programa de conservatorio de artes escénicas (APAC, por sus siglas en inglés)
- Club "Booster" para el Deporte
- Noches para padres
- Café con los directores de la preparatoria
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	8.00	7.40	6.00	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	84.14	85.87	87.57	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	86	86
Afroamericanos	100	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	69	78
Asiáticos	100	96	93
Filipinos	100	94	93
Hispanos o latinos	88	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	83	87	91
Dos o más orígenes étnicos	0	90	89
De escasos recursos económicos	77	63	66
Estudiantes del inglés	58	53	54
Alumnos con discapacidades	85	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.3	5.8	4.3	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados y adaptados anualmente en un taller realizado por el personal del distrito. La información se reúne del personal, los estudiantes, y por parte de grupos de recurso comunitario junto con el consejo de Sitio Escolar para determinar cualquier cambio necesario. El Plan de seguridad de la Preparatoria Anaheim es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulaciones de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Se requiere que los estudiantes, maestros, y otros miembros de la facultad participen en estas simulaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	79	97		23	48	87	14	23	48	87	14
Matemáticas	22	54	87		28	23	47	41	28	23	47	41
Ciencias	25	16	92		27	21	58	24	27	21	58	24
Ciencias Sociales	24	24	78		24	30	60	11	24	30	60	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	6	527
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,148	\$3,482	\$6,666	\$85,327
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.1	-6.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.4	9.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Preparatoria Anaheim ofrece programas y servicios complementarios en las siguientes áreas:

1. Tutoría de matemáticas – Financiado por Título I
 2. Tutoría de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Financiado por Título I
 3. Lectura/Accelerated Reader – Financiado por Título I
 4. Programa de comunicación TeleParent– Financiado por el Título I distrital y LCAP
 5. Búsqueda de talento Cal State Fullerton – Subvención de la Universidad estatal, Fullerton
 6. Intervenciones extracurriculares "Respuesta a la Intervención" (RTI, por sus siglas en inglés) nivel 2 y 3 -Financiado por LCAP y el Título I
 7. Instituto de padres para la educación equitativa - Financiado por LCAP y el Título I
 8. Programa de Apoyo para la conducta positiva "Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Financiamiento Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) y LCAP
 9. Trayectos para Educación de Carrera Técnica - Financiamiento Perkins
 10. Programas de la Academia de Arte, Transportación y Multimedia - Financiamiento de la Academia de Sociedad de California
 11. * Alumnos elegibles de la Preparatoria Anaheim también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.
- * SES también se conoce como tutoría extraescolar gratuita del Título I

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	19	9.4%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar su instrucción para mejor cumplir con las necesidades de los alumnos. El personal clasificado tiene muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal del distrito recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Se les brindan oportunidades a los maestros y administradores para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinearlos con el rendimiento del currículo estatal y los estándares de contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigación.

Además de lo proporcionado por el distrito, la Preparatoria Anaheim cuenta con oportunidades de desarrollo personal, por medio de los martes de "comienzo tardío." El tiempo se utiliza por los departamentos, programas especializados y articulación entre temas transversales. Todo el personal educativo participa en una variedad de talleres y conferencias.